



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



ESCOLA PROFESSORA MARIA JOSÉ HENRIQUE TAVARES

PLANO DE GESTÃO 2025

ANA CAROLINA RODRIGUES DA LUZ ECCEL

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

A educação é imprescindível na vida de todos os cidadãos, sendo a escola uma das primeiras instituições sociais a ser frequentada por ele. Dessa forma, passa a assumir um papel importante na vida das pessoas, que aumentando a necessidade da execução de um trabalho sério, que gere frutos positivos e influencie diretamente na sociedade. A função social da escola está vinculada à gestão democrática, política, pedagógica e administrativa e a contribuição participação da comunidade escolar, partir de um diálogo e da mobilização das pessoas envolvidas no ensino público centrado na busca da qualidade da educação oferecida pelas instituições de ensino.

Identificação da Unidade Escolar

A Instituição Escolar devidamente nomeada: Escola Municipal Professora Maria José Henrique Tavares fica localizada na Rua Claudionor Nascimento nº 462 – Jardim Santa Rosa – CEP 83221-355 – Paranaguá-Paraná/Pr.

Organização da Unidade Escolar

Atualmente esta instituição de Ensino é mantida pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral - SEMEDI, nos termos da Legislação em vigor, atendendo em torno de 284 alunos, distribuídos em 07 turmas sendo todas em período parcial. A Escola Municipal Professora Maria José Henrique Tavares oferece o ensino do 1º ao 5º ano e Sala de Recurso Multifuncional/AEE (Atendimento Educacional Especializado). A estrutura física desta Instituição é composta de : 01 secretaria; 01 sala dos professores compartilhada com sala de informática, 01 sala de equipe pedagógica; 01 sala de direção; 01 refeitório compartilhado com pátio; 01 cozinha; 01 despensa; 01 almoxarifado; 07 salas de aula, sendo que: 01 sala de Recursos Multifuncional/AEE; 01 sala de leitura; 01 quadra de esportes coberta; 03 sanitários femininos para alunos; 03 sanitários masculinos para alunos; 02 sanitário adultos; 01 depósito de materias.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Aperfeiçoar a organização escolar a fim de que seja promovido um ambiente mais eficiente e participativo, tanto dos alunos, como dos funcionários da comunidade educacional.

Ações: Estabelecer metas a fim de verificar o progresso e aprendizado dos alunos.

Cenário atual: Desafios encontrados após aplicação das avaliações internas e externas, sondagens de leitura e escrita, onde foi constatado a proficiência abaixo do esperado.

Cenário pretendido: O planejamento aprimorado e as atividades proporcionarão uma educação de qualidade, refletindo em um progresso no desenvolvimento educacional dos alunos.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Incentivar a busca contínua de práticas educacionais.

Ações: Garantir aos professores encontros durante hora-atividade com o objetivo de aprimorar suas habilidades e práticas pedagógicas.

Cenário atual: A ausência de práticas organizacionais tem comprometido a produtividade e o ambiente de trabalho, e os resultados das avaliações externas e internas evidenciam a necessidade de maior organização pedagógica para aprimorar o processo de ensino e aprendizagem.

Cenário pretendido: Ambiente escolar produtivo e organizado, promovendo o desenvolvimento do ensino-aprendizagem de forma integrada.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Proporcionar uma educação de qualidade em alinhamento às aceleradas demandas do século XXI.

Ações: Criar sistema que relacione o planejamento docente com os resultados das avaliações internas e externas; Realizar análise diagnóstica da aprendizagem; Construir e disponibilizar planilhas de controle de necessidades de ensino/aprendizagem; Elaborar projeto para suprir defasagem de conteúdo notado.

Cenário atual: Lacunas de defasagem de conteúdo e desenvolvimento de habilidades dispostos na Base Nacional Comum Curricular.

Cenário pretendido: Reduzir as fragilidades constatadas e atender o currículo respectivo à cada nível de ensino.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Carência de oportunidades de formação continuada pela escola aos profissionais da instituição.

Ações: Criação de oportunidades para execução de um trabalho de qualidade. Sensibilização acerca da importância do aperfeiçoamento profissional de uma vida plena.

Cenário atual: Estresse oriundo da rotina profissional docente e dos esforços voltados ao desinteresse dos pais, alunos e responsáveis legais no processo de ensino e aprendizagem.

Cenário pretendido: Valorização do desenvolvimento profissional da equipe escolar.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Aplicação dos conhecimentos teórico práticos que impulsionam a qualidade da educação.

Ações: Elaborar metas coerentes com as necessidades e expectativas da comunidade escolar.

Cenário atual: Dificuldades na articulação entre teoria e prática pedagógica, dificultando a consolidação do PPP.

Cenário pretendido: Práticas teóricas e metodológicas que assegurem maior qualidade ao processo de ensino e aprendizagem.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Telhado da quadra esportiva faltando telhas e pintura quadra esportiva desgastada. Pintura do muro da escola desgastado, salas de aula e banheiros dos alunos e funcionários sem portas.

Ações: Angariar recursos próprios através de ações da APMF em conjunto com a escola e família e utilizá-lo nos reparos no telhado e pintura da quadra, muro e banheiros

Cenário atual: Quadra esportiva com pintura desgastada. Telhado da quadra destelhado em algumas partes. Muro principal da escola desgastado. Salas e banheiros sem portas.

Cenário pretendido: Possuir uma boa gestão financeira, promovendo melhorias contínuas a fim de atender as necessidades da instituição.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Sala de leitura pouco utilizada.

Ações: Fortalecer o hábito de leitura e ampliar o uso da sala de leitura, garantindo que todas as turmas do 1º ao 5º ano tenham momentos organizados e criativos de contato com os livros.

Cenário atual: A escola busca formas inovadoras de transformar o espaço em um ambiente dinâmico de aprendizagem e criação.

Cenário pretendido: A sala de leitura pode ser um núcleo de inovação e criatividade para toda a escola, não só para leitura de livros.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Dificuldades de comunicação entre família e a escola; número de faltas acentuado.

Ações: Estimular a participação das famílias no processo educacional; sensibilização do prejuízo no aprendizado devido as faltas, convocando-as para reuniões individuais e explicando a importância da participação da família e a importância da frequência da criança na escola.

Cenário atual: Observa-se que algumas famílias têm deixado de cumprir o compromisso de garantir a frequência regular da criança na escola. Essa ausência prejudica o acompanhamento das atividades propostas pelos professores, comprometendo a continuidade do processo de aprendizagem.

Cenário pretendido: Espera-se que as ações apresentadas sejam suficientes para trazer a participação dessas famílias, contribuindo ainda mais no desenvolvimento das crianças.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Garantir que todas as atividades das crianças inclusas tenham adaptações

curriculares e metodológicas para atender à crescente diversidade de alunos.

Ações: Colaboração entre professor regente, professor de apoio e professor da SRM e pedagogos nas adaptações escolares.

Cenário atual: Adaptação curricular é vista como atividade burocrática.

Cenário pretendido: Cooperação na criação de recursos didáticos e adaptações curriculares, tornando o ambiente mais colaborativo, fundamentado e personalizado.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Fragilidade na cultura educacional baseada em valores como respeito, empatia e colaboração.

Ações: Assegurar o respeito aos direitos, opiniões e crenças entre a equipe, os estudantes e seus familiares e todos os profissionais que desenvolvem suas atividades docentes na escola.

Cenário atual: Necessidade de ações estruturadas para assegurar que todos os envolvidos: equipe pedagógica, alunos, familiares e demais profissionais tenham seus direitos, opiniões e crenças respeitados, consolidando um ambiente de convivência saudável e pautado em valores humanos.

Cenário pretendido: Construção de uma cultura de respeito, empatia e cooperação, afetando tanto o desenvolvimento dos alunos quanto o bem-estar da equipe.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

A gestão escolar fundamenta-se na condução coletiva e democrática da instituição, valorizando as diferenças presentes entre os que dela participam. Para alcançar seus objetivos, esse modelo requer envolvimento de todos os segmentos da comunidade escolar, além de planejamento colaborativo, criatividade na realização das atividades e trabalho em equipe. É essencial reconhecer o contexto histórico, social, cultural e cognitivo com que os alunos estão inseridos, buscando sempre práticas que favoreçam sua formação integral e a melhoria da escola como um todo. Nesse processo é fundamental promover a autonomia dos sujeitos, respeitando suas ideias, crenças e valores, de modo que sintam pertencentes ao ambiente escolar. O plano de gestão deve orientar as ações de forma que a instituição cumpra sua função social, buscando elevar os índices de aprendizagem, diminuir a evasão e garantir qualidade no ensino. Desta forma o plano de gestão se consolida como um instrumento essencial para impulsionar o desenvolvimento da escola, estabelecendo metas e ações que assegurem a apropriação do conhecimento, a formação cidadã e valorização das diferenças.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola

03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. E-mail: semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no <i>site</i> da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.